

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Педагогика высшей школы

Группа научных специальностей **3.1. Клиническая медицина**

Научная специальность **3.1.18. Внутренние болезни**

Кафедра педагогики, философии и права

Курс 1 Семестр II

Форма обучения очная

Лекции 16 часов

Научно - практические занятия 32 часа

Всего часов аудиторной работы 48 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 96 часов

Зачет II семестр

Общая трудоемкость дисциплины 144 часов / 4 зач. ед.

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»


Составители рабочей программы:

Плавинский С.Л., доктор медицинских наук, заведующий кафедрой педагогики, философии и права;

Клиценко О.А., кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, философии и права.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

«20» января 2022 г.

Заведующий кафедрой  С.Л. Плавинский

СОГЛАСОВАНО:

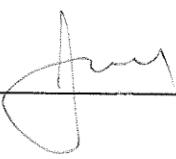
с учебно-методическим отделом

« 24 » февраля 2022 г.

Заведующий отделом  М.В. Синельникова

Принято ученым советом университета

« 25 » февраля 2022 г.

Ученый секретарь.  Е.А. Трофимов

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также дополнительным профессиональным программам.

Задачи:

- Освоение основных понятий и категорий педагогики высшей школы.
- Изучение дидактики высшей школы.
- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- Освоение умений подготовки занятий, разработки их методического обеспечения.
- Показать значимость социально-психологических концепций делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности.
- Знакомство с психологией педагогического общения и разрешением конфликтов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав Блока «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается на 1 курсе в течение 2 семестра, текущий контроль успеваемости проводится в форме контроля самостоятельной работы аспиранта, выполнения контрольных заданий, решения ситуационных задач, устного опроса, промежуточный контроль в форме зачета.

Для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Иностранный язык»:

Знания:

- философских основ планирования;
- основных форм и способов личностного развития.
- стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ
- технологий публичного представления результатов научных исследований.
- основы письменной и устной коммуникации в научно-публицистическом и деловом стиле общения на иностранном языке;
- стилистические особенности функциональных письменных стилей общения в иностранном языке;
- активную ключевую лексику и функциональные грамматические единицы устного делового общения на иностранном языке;
- общенаучную терминологию на иностранном языке, функциональную для общения в рамках своего направления подготовки с образовательными целями.
- стилистических особенностей научных жанров по своему направлению подготовки на иностранном языке;
- композиционную и лингвистическую специфику жанров научной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме;
- фонд научной терминологии на иностранном языке по своему направлению подготовки

Умения:

- эффективно и продуктивно использовать знания по профессиональному и личностному планированию в целях научных исследований
- применять стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в практической деятельности, уметь их развивать и совершенствовать
- использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований
 - воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать чужое высказывание на иностранном языке в научно-публицистическом и деловом стилях общения;
 - реализовать в устной и письменной речи собственные речевые интенции на иностранном языке с целью организации успешного коммуникативной ситуации в устной и письменной форме в деловой и образовательной среде
 - воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать высказывание на иностранном языке в научном стиле;
 - применять ключевые приемы перевода с иностранного на русский язык (и наоборот) текстов в научном стиле;
 - создавать на иностранном языке корректные с точки зрения целей и задач сложные синтаксические целые в научном стиле.

Навыки:

- принятия ответственного решения при разрешении профессиональных коллизий и проблем
- использования стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в индивидуальном образовательном процессе
- самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности
- владеть моделями, стратегиями и тактиками организации успешного общения в устной и письменной форме для решения научных и научно-образовательных задач на иностранном языке
- владеть речевыми моделями создания высказывания на иностранном языке в научном стиле на тему своей диссертации.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты**Требования к результатам освоения дисциплины:**

| В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретают | | |
|---|--|---|
| знания | умения | навыки |
| Об основных достижениях, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической | Адекватно оценивать опубликованную научную литературу для подготовки занятий Самостоятельно проработать профессионально-ориентированный материал. | социально-психологического делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности, а также педагогического общения и разрешения конфликтов в |

| | | |
|---|--|---|
| деятельности. | | образовании |
| О методологии, принципах и методах дидактики. Правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования. Возможности использования как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания обучающихся. | Излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися; использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой; создавать и проверять качество тестовых заданий. | Организации, планирования и практического осуществления обучения по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам |
| Об образовательных потребности студентов, ординаторов и врачей, работающих в данной медицинской специальности. | Подготовить методическую разработку лекции, семинарского, практического занятия. | самостоятельной научно – педагогической деятельности по заявленной дисциплине, специальности. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестр |
|--|--------------------------------|----------------------------------|------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | 48 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) | | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 96 | 96 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к аудиторным занятиям. | | 48 | 48 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины в соответствии с учебным планом (СРА). | | 48 | 48 |
| Общая трудоемкость часы/зач. ед. | 4 | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Л | С | НПЗ | К | СРА | Всего часов |
|-------|--|----|---|-----|---|-----|-------------|
| 1. | Высшее образование в современном мире | 2 | | | | 8 | 10 |
| 2. | Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования. | 2 | | | | 8 | 10 |
| 3. | Методика преподавания в высшей школе | 2 | | 4 | | 10 | 16 |
| 4. | Дидактика высшей школы | | | 4 | | 10 | 14 |
| 5. | Психология педагогического общения, | 2 | | 4 | | 10 | 16 |
| 6. | Психология интеллекта и креативности. | 2 | | 4 | | 10 | 16 |
| 7. | Конфликты и их разрешение в образовании | 2 | | 4 | | 10 | 16 |
| 8. | Профилактика и минимизация коррупционных рисков в сфере высшего образования и науки | 2 | | 4 | | 10 | 16 |
| 9. | Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового поколения, зачет | | | 4 | | 10 | 14 |
| 10 | Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе | 2 | | 4 | | 10 | 16 |
| | Итого | 16 | | 32 | | 96 | 144 |

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр 2).

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|-------------------|
| 1. | Высшее образование в современном мире. Развитие межвузовской кооперации, академической мобильности студентов и преподавателей в международном масштабе; интернационализация высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках; введение модульно-кредитной системы | 2 | РР - презентация |

| | | | |
|----|--|----|------------------|
| 2. | Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования. Содержание ФГОС3++. Стандарты деятельности преподавателя. Антикоррупционное воспитание в системе российского образования. Противодействие коррупции в сфере высшего образования и научной деятельности | 2 | РР - презентация |
| 3. | Методика преподавания в высшей школе. развитие внутривузовских систем контроля качества образования; привлечение студентов и работодателей к внешней оценке деятельности вузов; возрождение единства образовательного и исследовательского пространств университетов, программы для лиц с ОВЗ | 2 | РР - презентация |
| 4. | Психология педагогического общения. Общение как коммуникативная деятельность. Принципы делового общения педагогического коллектива. Функции, виды и формы педагогического общения. | 2 | РР - презентация |
| 5. | Психология интеллекта и креативности. Мышление как высшая форма психического отражения. Интеллект и навыки мышления. | 2 | РР - презентация |
| 6. | Конфликты и их разрешение в образовании. Теоретические аспекты конфликтов в образовательной организации. Сущность управления конфликтами. Методы разрешения конфликтов. | 2 | РР - презентация |
| 7. | Профилактика и минимизация коррупционных рисков в сфере высшего образования и науки. Понятия и основные разновидности коррупционных рисков в научной и образовательной деятельности. Этапы проведения оценки коррупционных рисков | 2 | РР - презентация |
| 8. | Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе. Анализ существующих проблем в сфере современного вузовского дистанционного образования и определение перспектив развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях | 2 | РР - презентация |
| | ИТОГО | 16 | |

5.3. Тематический план научно-практических занятий (семестр 2)

Сокращения: КЗ – Контрольное задание; СЗ – Ситуационная задача.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания) |
|--------|------------------------------|------|--|
|--------|------------------------------|------|--|

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания) |
|-----------|---|------|---|
| 1. | Методика преподавания в высшей школе. Объект, предмет, задачи методики преподавания в высшей школе. Основные педагогические категории. Сущность и факторы успеха педагогического процесса. Классификация и характеристика основных методов обучения. Андрагогика. Специфика медицинского образования. | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-2, КЗ-3, СЗ-1 |
| 2. | Дидактика высшей школы. Предмет дидактики. Дидактический подход. Дидактические системы. Технологии организации процесса обучения в высшей школе. Основы тестологии. | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-4 |
| 3. | Психология педагогического общения. Организация педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей личности. «Я-концепция» личности. Позиции в общении. Коммуникативные роли. Коммуникативные мотивы. Коммуникативные формы. | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-5, КЗ-6, СЗ-2 |
| 4. | Психология интеллекта и креативности. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Стратегии и методы критического и креативного мышления. | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-7, СЗ-3 |
| 5. | Конфликты и их разрешение в образовании. Конфликты в образовательной среде, их содержание. Конфликтные ситуации в учебном процессе. Способы предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-8, КЗ-9 |
| 6. | Профилактика и минимизация коррупционных рисков в сфере высшего образования и науки. Карта коррупционных рисков. Типовые ситуации, характеризующие выгоды или преимущества, которые могут быть получены работниками вуза при совершении коррупционных правонарушений | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-11, КЗ-12 |
| 7. | Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового поколения. Общие принципы проектирования и реализации ООП. Квалификационные характеристики специалиста. Структурная основа компетенций в рамках вузовской ООП. Конечные результаты обучения по дисциплинам и компетенции. Экспертиза качества реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ в высшем образовании. | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-10, СЗ-4 |

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания) |
|--------|--|------|--|
| 8 | Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе. Анализ существующих проблем в сфере современного вузовского дистанционного образования и определение перспектив развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях с учетом опыта применения соответствующих методик в период пандемии коронавируса в 2020 г. в России, их достоинств и недостатков, выделяемых на основе изучения отношения к ним со стороны профессорско-преподавательского состава и обучающихся. | 4 | Вопросы для собеседования КЗ-11-12. |
| | Итого | 32 | |

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства, виды | |
|-------|------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во заданий |
| 1. | 2 | Текущий контроль (<i>контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы</i>) | Высшее образование в современном мире. | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования. | Вопросы для собеседования | 10 |
| | | | | Типовые контрольные задания | 1 |
| | | | | Методика преподавания в высшей школе | Вопросы для собеседования |
| | | | Ситуационные задачи | 1 | |
| | | | | Типовые контрольные задания | 2 |
| | | | Дидактика высшей школы | Вопросы для собеседования | 1 |
| | | | | Типовые контрольные задания | 6 |

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства, виды | |
|-----------------------------|------------|----------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | | Виды | Кол-во заданий |
| | | | Психология педагогического общения. | Вопросы для собеседования | 12 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 |
| | | | | Типовые контрольные задания | 2 |
| | | | Психология интеллекта и креативности. | Вопросы для собеседования | 11 |
| | | | | Типовые контрольные задания | 1 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 |
| | | | Конфликты и их разрешение в образовании. | Вопросы для собеседования | 4 |
| | | | | Типовые контрольные задания | 2 |
| | | | Профилактика и минимизация коррупционных рисков в сфере высшего образования и науки | Вопросы для собеседования | 42-45 |
| | | | | Типовые контрольные задания | КЗ-11-12 |
| | | | Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового поколения. | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 |
| | | | | Типовые контрольные задания | 1 |
| | | | Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе | Вопросы для собеседования | 25 |
| Типовые контрольные задания | КЗ-13-14 | | | | |

6.1. Примеры оценочных средств:

Пример типового контрольного задания

КЗ-10. Сформулируйте главные профессиональные компетенции по своей специальности.

Пример ситуационной задачи

СЗ-1. При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И. Шевандрина, пользуется преподаватель?

Пример вопросов для собеседования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании
2. Структура высшего образования в Российской Федерации
3. Основные положения Болонской конвенции
4. Классификация активных методов обучения по Н.И. Шевандрину
5. Лекция как одна из ведущих форм обучения на примере профильной дисциплины
6. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
7. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Текущий контроль |
|---|------|--|
| Подготовка к аудиторным и научно-практическим занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы. | 48 | Устный опрос. Вопросы для собеседования |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|---|------|---|--|
| Нормативно–правовые основы деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования. Законодательное регулирование образовательной деятельности. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. | 6 | Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О противодействии коррупции" | Вопросы для собеседования. Типовое контрольное задание КЗ-1, КЗ-11, КЗ-12 |
| Методика преподавания в высшей школе. Особенности преподавания своей медицинской специальности, программы для лиц с ОВЗ. | 6 | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. ISBN 978-5-9704-0499-7. http://www.rosmedlib.ru/book/ | Типовое контрольное задание КЗ-2, КЗ-3. |

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|--|------|---|---|
| | | ISBN9785970404997.html | |
| Дидактика высшей школы. Дидактические принципы в высшем медицинском образовании. | 6 | Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс] https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF | Типовое контрольное задание КЗ-4 |
| Психология педагогического общения. Средства коммуникаций в учебном процессе. | 6 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html | Типовое контрольное задание КЗ-5, КЗ-6, КЗ-7. |
| Конфликты и их разрешение в образовании. Конфликтные ситуации в учебном процессе. Способы предупреждения конфликтов. | 6 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html | Типовое контрольное задание КЗ-8, КЗ-9 |
| Профилактика и минимизация коррупционных рисков в сфере высшего образования и науки | 6 | Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 192 с./ https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=58667 https://www.herzen.spb.ru/uploads/apolushin/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2070-3-korrupt.pdf | Типовое контрольное задание КЗ-11-12 |
| Проектирование и реализация ООП на основе ФГОС нового поколения. Проектирование и реализации ООП по своей специальности с учетом профессионального стандарта (при наличии). | 6 | Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. | Типовое контрольное задание КЗ-10 |

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|---|------|--|---|
| | | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" | |
| Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе. | 6 | Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности И. А. Алешковский, А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева, Н. П. Нарбут, Н. Е. Савина https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100 Дедюхин Д.Д., Баландин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. | Типовое контрольное задание КЗ-13-14 |
| Итого | 48 | | |

7.2 Примерная тематика курсовых работ: не планируются

7.3 Примерная тематика рефератов: не планируются

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. (Приложение Б).
Основная литература**

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2. Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс]
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF

2. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 192 с./

<https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=58667>

<https://www.herzen.spb.ru/uploads/apolushin/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2070-3-korrupt.pdf>

3. Антонова, А.М. Основы противодействия коррупции: учебно-методическое пособие / А.М. Антонова – Нижнекамск: НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», 2018. - 107 с./

https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%B%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B8%CC%86_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/nchti_%D0%93%D0%9C%D0%A3%D0%A1%D0%9C/nchti_%D0%A3%D0%9C%D0%9F%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%9C..pdf

Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с.
ISBN9785970414965

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
ISBN 978-5-9704-0499-7.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –176 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

4. Абрамов Р. А. Исследование эффективности противодействия и профилактики коррупции в российской сфере образования: теория, методология, практика : монография / Р.А. Абрамов, М.С. Соколов. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 100 с. - <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1018134693.pdf>

5. Противодействие коррупции в высших учебных заведениях: Сборник нормативных актов/ Сборник подготовлен Комиссией РГГУ по противодействию коррупции. М. - 2018. - 96 с./ https://www.rsuh.ru/upload/main/anticorruption/Shumskii_1-11-2018.pdf

6. Положение об оценке коррупционных рисков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2019 г. /

<https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=58668>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 233/2021-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 546/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 552/2021-ЭА | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 550/2021-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 551/2021-ЭА | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 547/2021-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № п/п | Наименование помещения (аудитории) | Адрес | Площадь, м ² | Посадочные места (столы, стулья, парты), шт. | Оснащение |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | Лекционный зал №25 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 206,8 | 152 посадочных места. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска; | Компьютер преподавателя с выходом в интернет. Проектор. |
| 2. | Учебная аудитория №18 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 43,8 | 28 посадочных мест, Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 3. | Учебная | Пискарев | 51,3 | 30 посадочных мест. | Ноутбук с |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|------|---|---|
| | аудитория № 21-22-23 (по ПИБ) | ский пр.47, пав.33, 4этаж | | Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | выходом в Интернет. Проектор. |
| 4. | Учебная аудитория №19-20 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4этаж | 37,9 | 28 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 5. | Учебная аудитория №14 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 32,6 | 28 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 6. | Учебная аудитория №8 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 32,7 | 28 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 7. | Учебная аудитория №18 (по ПИБ). Специальный класс для занятий, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | Пискаревский пр.47, пав. 9, 1 этаж | 27,0 | 40 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Индивидуальный беспроводной передатчик, совместимый со всеми слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантатами (RogerPen); приемники сигнала, имеющими большой радиус действия, встроенную антенну, длительную автономную работу (микрофон Roger MYLINK); принтер Брайля (EmBraille ViewPlus) и бумагой к нему; персональные компьютеры со специальной проводной клавиатурой с русским шрифтом Брайля (для плохо видящих), имеющие скоростной выход в Интернет, что позволяет студентам пользоваться электронным фондом и электронным каталогом библиотеки Университета; специальное оборудование |

| | | | | | |
|----|--|--|------|-----------------------|---|
| | | | | | специальных учебных мест для обучающихся с инвалидностью, мест у доски или кафедры. |
| 8. | Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. | Пискаревский пр. пав.32, 2 этаж (по ПИБ№ 36) | 35,4 | 16 столов, 20 стульев | 16 компьютеров с выходом в Интернет |
| 9. | Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. | Пискаревский пр. пав.32, 2 этаж (по ПИБ №1) | 39,1 | 17 столов, 22 стула | 17 компьютеров с выходом в Интернет |

9.1. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|--|---|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год Контракт № 671/2021-ЭА от 10.09.2021 | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год Контракт № 3756 от 16.06.2021 | Государственный контракт № 2409 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год Контракт № 493/2021-ЭА от 26.07.2021 | Контракт № 347/2020-М |
| 3 | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год Контракт № 487/2021-ЭА | Контракт № 348/2020-М |

| | | | |
|---|---------------------|---------------|---|
| | | от 26.07.2021 | |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы по дисциплине обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, научно-практических занятий и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходить на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться электронно-библиотечной системой Университета для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, а также для подготовки к занятиям (самостоятельной проработки некоторых тем).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и научно-практических занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения рабочей программы по дисциплине аспиранты должны использовать материально-технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками, аппаратно-программными комплексами.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины.

Зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Билет включает два вопроса по теоретической части изученной дисциплины. Перечень вопросов для собеседования приведен в Приложении А. На подготовку ответа на вопросы билета аспиранту выделяется 20 минут.

Оценка зачтено / не зачтено ставится на основании следующих критериев:

| Критерии оценки | Зачтено | Не зачтено |
|---------------------------|---|---|
| Вопросы для собеседования | На поставленные вопросы отвечает четко, демонстрирует полное понимание проблемы, освоение знаний. | На поставленные вопросы не отвечает или отвечает не четко, демонстрирует непонимание проблемы, отсутствие знаний. |

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина Педагогика высшей школы

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Группа научных специальностей | 3.1. Клиническая медицина |
| Научная специальность | 3.1.18. Внутренние болезни |
| Форма обучения | Очная |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формы оценочных средств по результатам освоения дисциплины

| Этапы формирования результатов освоения дисциплины | Оценочные средства | Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС) |
|--|--|---|
| Знания: Об основных достижениях, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности | Вопросы для собеседования | 1 - 4, 14 - 20, 23, 26, 42 |
| Умения: Адекватно оценивать опубликованную научную литературу для подготовки занятий Самостоятельно проработать профессионально-ориентированный материал. | Типовые контрольные задания. | КЗ-1, КЗ-10, КЗ-11, КЗ-12 |
| Навыки: социально-психологического делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности, а также педагогического общения и разрешения конфликтов в образовании | | |
| Знания: О методологии, принципах и методах дидактики. Правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования. Возможности использования как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания обучающихся. | Вопросы для собеседования | 5,6, 8-11, 23-31, 43-45 |
| Умения: Излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися; использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой; создавать и проверять качество тестовых заданий. | Типовые контрольные задания. Ситуационные задачи. | КЗ-2 – КЗ-12 СЗ-1 – СЗ-4 |
| Навыки: Организации, планирования и практического осуществления обучения по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Вопросы для собеседования | 1 – 45 |
| Знания: Об образовательных потребности студентов, ординаторов и врачей, работающих в данной медицинской специальности. | Вопросы для собеседования | 1 – 45 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Умения: Подготовить методическую разработку лекции, семинарского, практического занятия.</p> | <p>Типовые контрольные задания.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> | <p>СЗ-1 – СЗ-4</p> <p>КЗ-2 – КЗ-14</p> |
| <p>Навыки: самостоятельной научно – педагогической деятельности по заявленной дисциплине специальности.</p> | | |

2. Критерии оценки, шкалы оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Типовые контрольные задания | Средство проверки умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. | Набор типовых контрольных заданий. Типовые контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. | Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Позволяет оценить соответствие предложенного аспирантом решения научным критериям, условиям задания. При решении контрольного задания должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов. Аспирант должен уметь работать с литературой и специальными |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|----------|--|---|---|---|
| | | | | источниками в своей предметной области. |
| 2. | Ситуационные задачи | Проблемная задача на основе реальной профессионально ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения. | Набор ситуационных задач по разделам | Понимание содержащейся в задаче проблемы; корректность использования профессиональной терминологии при анализе данных и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи. |
| 3. | Вопросы для собеседования | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. | Вопросы по разделам дисциплины | Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | | разработки рассматриваемого вопроса. |

2.1. Шкала оценивания текущего контроля

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Выполнено | Не выполнено |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Вопросы для собеседования | На поставленные вопросы отвечает четко, демонстрирует полное понимание проблемы, освоение знаний. | На поставленные вопросы не отвечает или отвечает не четко, демонстрирует непонимание проблемы, отсутствие знаний. |
| 2. | Типовые контрольные задания | Демонстрирует полное понимание проблемы. | Задания выполнены не в полном объеме или требования, предъявляемые к заданию не выполнены. |
| 3. | Ситуационные задачи | Все задания и требования, предъявляемые к заданиям, выполнены полностью. | Демонстрирует непонимание проблемы. Не было попытки выполнить задание. |

2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на последнем научно-практическом занятии. Зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Билет включает два вопроса по теоретической части изученной дисциплины. На подготовку ответа на вопросы билета аспиранту выделяется 20 минут.

Оценка зачтено / не зачтено ставится на основании следующих критериев:

| Критерии оценки | Зачтено | Не зачтено |
|---------------------------|---|---|
| Вопросы для собеседования | На поставленные вопросы отвечает четко, демонстрирует полное понимание проблемы, освоение знаний. | На поставленные вопросы не отвечает или отвечает не четко, демонстрирует непонимание проблемы, отсутствие знаний. |

3. Оценочные средства

3.1. Типовые контрольные задания

КЗ-1 Опишите эволюцию федеральных государственных образовательных стандартов.

КЗ-2 Опишите основные теории обучения.

КЗ-3 Что такое классификация видов деятельности в учебном процессе по Блему?

КЗ-4 Перечислите принципы современной дидактики.

КЗ-5 Назовите графические и визуальные формы представления информации с учетом закономерностей внимания, восприятия.

КЗ-6 Определите принципы использования невербальных приемов для лекционных и семинарских занятий

КЗ-7 Дайте классификацию типов мышления

КЗ-8 Перечислите признаки конструктивной фазы конфликта.

КЗ-9 Определите цель реалистического конфликта?

КЗ-10 Сформулируйте главные профессиональные компетенции по своей специальности.

КЗ-11 Перечислите основные этапы проведения оценки коррупционных рисков.

КЗ-12 Структура карты коррупционных рисков.

КЗ-13 Сформулируйте требования к электронной информационно-образовательной среде вуза.

КЗ-14 Как оценить эффективность дистанционного обучения?

3.2. Ситуационные задачи

СЗ-1 При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И. Шевандрина, пользуется преподаватель?

СЗ-2 . Студент-вечерник, собираясь на занятия, отвечает на звонок по телефону, в котором его вызывают на работу. Студент собирался пойти на лекцию, однако начальник утверждает, что кроме него, никто срочную работу выполнить не может. Какое понятие теории поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации. Дайте развернутое описание ситуации

СЗ-3 На занятии преподаватель предлагает слушателям продумать ответ на вопрос о проблемах организации деятельности учреждения. Столкнувшись с недостаточно активным участием, он достает коробок спичек и предлагает слушателям найти параллели между структурой коробка и структурой организации. Какой метод использует преподаватель? Дайте общую характеристику таких методов

СЗ-4 Преподаватель, формируя рабочую программу дисциплины утверждает, что его дисциплина формирует компетенции, единые для всех направлений подготовки в области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Дайте обоснование того, какие это группы компетенций

3.3. Вопросы для собеседования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании
2. Структура высшего образования в Российской Федерации
3. Основные положения Болонской конвенции
4. Сравнительный анализ педагогической деятельности в разных странах (США, Германии)
5. Связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
6. Основные теоретические положения андрагогики
7. Классификация активных методов обучения по Н.И. Шевандрину

8. Лекция как одна из ведущих форм обучения на примере профильной дисциплины
9. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
10. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
11. Темперамент и его значение для педагогической деятельности
12. Механизмы психологической защиты в преподавательской деятельности
13. Доказательная база в области теории обучения
14. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
15. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
16. Основные положения Федерального закона от 02.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
17. Лицензирование образовательной деятельности
18. Научная деятельность преподавателя и ее связь с педагогической практикой
19. Структура системы образования в Российской Федерации
20. Государственная аккредитация образовательной деятельности
21. Интерактивные формы обучения в вузе как педагогическая инновация
22. Требования к оформлению рабочих программ по дисциплине в системе высшего образования
23. Компетентностный подход в образовании.
24. Опишите методологию подготовки семинарского занятия.
25. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения.
26. Опишите классификацию видов деятельности в учебном процессе по Блюму.
27. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
28. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности.
29. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
30. Педагогическая рефлексия как метод педагогики высшей школы.
31. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
32. Принципы и предмет дидактики.
33. Сущность профессионального стандарта деятельности преподавателя.
34. Классификация образовательных сред.
35. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.
36. Опишите интеллект и навыки мышления. Укажите на сходства и различия логического и психологического критического мышления.
37. Опишите восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы.
38. Опишите внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Опишите и приведите примеры эффективных техник внимания как посредника когнитивных процессов.
39. Опишите память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.
40. Расскажите о том, что такое критическое мышления и опишите его связь с творческим мышлением.
41. Опишите методы использования невербальных средств для повышения критического мышления.

42. Сформулируйте принципы проектирования и реализации основных образовательных программ.
43. Опишите основные требования к созданию образовательной среды для лиц с ОВЗ
44. Основные положения Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
45. Понятия и основные разновидности коррупционных рисков в научной и образовательной деятельности
46. Профилактика и минимизация коррупционных рисков в сфере высшего образования и науки.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
дисциплины Педагогика высшей школы (2022г)**

| Число обучающихся | Список литературы | Количество экземпляров | Кол-во экз. на 1 обучающегося |
|-------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| | Основная литература | | |
| | 1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | | |
| | Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс] https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF | * | |
| | Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 192 с./ https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=58667 https://www.herzen.spb.ru/uploads/apolushin/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2070-3-korrupt.pdf | | |
| | 4. Антонова, А.М. Основы противодействия коррупции: учебно-методическое пособие / А.М. Антонова – Нижнекамск: НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», 2018. - 107 с./ https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 0%B8%CC%86 %D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/ncti %D0%93%D0%9C%D0%A3%D0%A1%D0%9C/ncti %D0%A3%D0%9C%D0%9F%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%9C..pdf. | | |
| | Дополнительная литература | | |
| | Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 http://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970414965.html | * | |
| | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. ISBN 978-5-9704-0499-7. http://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970404997.html | * | |
| | Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –176 с. http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN5970402818.html | * | |
| | Абрамов Р. А. Исследование эффективности противодействия и профилактики коррупции в российской сфере образования: теория, методология, практика : монография / Р.А. Абрамов, М.С. Соколов. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 100 с. - https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1018134693.pdf | * | |
| | Противодействие коррупции в высших учебных заведениях: Сборник нормативных актов/ Сборник подготовлен Комиссией РГГУ по противодействию коррупции. М. - 2018. - 96 с./ https://www.rsuh.ru/upload/main/anticorruption/Shumskii_1-11-2018.pdf | * | |
| | Положение об оценке коррупционных рисков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2019 г. / https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=58668 | * | |
| | Электронные ресурсы: | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Консультант Плюс ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ЭБС «IPRBooks» Электронно-библиотечная система «Букап» ЭБС «Издательство Лань» Образовательная платформа ЮРАЙТ | | |
|--|---|--|--|

* Количество доступов в ЭБС не ограничено

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая библиотекой
 СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Бут

Бут Г.И.

«*10*» *02* 2022г.